

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине**

«Великая Отечественная война: без срока давности»

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Начальное образование.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 1 курс (1 семестр) для ОФО, 1 курс (1 семестр) для ЗФО

Разработчик:
Ассистент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин и
методик их преподавания

Черныш О.А.
канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания
Ухов А.С.

« 01 » ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Международные отношения в межвоенный период (1919–1939 гг.)	УК-5	Устный опрос
Тема 2. Начало Второй Мировой войны. Политика СССР в 1939-1941 гг	УК-5	Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3-4 Начало Великой Отечественной войны	УК-5	Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 5. Оккупационный режим на территории СССР	УК-5	Устный опрос
Тема 6. Партизанская и подпольная борьба на оккупированной территории СССР	УК-5	Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет	УК-5	Устный опрос
Тема 7-8. События на фронтах войны. Крушение наступательной стратегии германского вермахта	УК-5	Устный опрос
Тема 9. Освобождение СССР от немецких захватчиков	УК-5	Устный опрос, проект
Тема 10-11. Завершение Великой Отечественной войны и Второй мировой	УК-5	Выполнение практических заданий. Подготовка

войны		мультимедийных презентаций
Тема 12. Итоги и уроки Второй мировой войны	УК-5	Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учётом общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Владеет навыками: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 1 триместры	
Подготовка ответов на практические занятия	60
Подготовка проекта	10
Промежуточная аттестация	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета с оценкой
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
---------------------	-------------	--	------------

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Внешняя политика СССР в 1939–1940 гг

Цели и результаты войны России с Финляндии

Великая Отечественная война: основные этапы военных действий и основные операции.

Оборонительный этап (июнь 1941-ноябрь 1942), причины первых неудач;

Этап коренного перелома (ноябрь 1942-декабрь 1943), Сталинградская битва, Курская битва;

Освободительный этап (январь 1944-май 1945), основные операции.

Международные конференции глав государств антигитлеровской коалиции:

Тегеранская конференция;

Ялтинская конференция;

Потсдамская конференция.

Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?

Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл

Российское общество в условиях войны

Гражданская война и национальный вопрос.

Послевоенное устройство мира

Четвертый раздел Польши и катынская трагедия.

СССР в 1939 –1941 гг.: проблемы подготовки к войне.

Битва под Москвой.

Трудное лето 1941 г.

Блокада Ленинграда

Партизанское движение.

Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов.

Преступления фашистов в Советском Союзе.

Освобождение (1944 –1945 гг.)

Жизнь во время войны

Послевоенные репрессии в СССР

Исторические последствия перестройки 1985-1991 годов

Исчезающая деревня (1960 – сер.1980-х гг.)

Наш край на рубеже XX –XXI вв.

Мое восприятие эпохи...

Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах

Российско – белорусский союз: исторические корни и перспективы

Россия в 90-е годы

Олимпийские игры в Сочи

Новая система международных отношений

Культура современной России.

Глобальные проблемы современности

В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?

В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале 20 века

Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.

Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?

Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?

Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?

Чем можно объяснить победу стран Антанты?

Охарактеризуйте роль США в мировой войне.

Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года

Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?

Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти.

Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический)

Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.

С какими внутривнутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?

Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?

Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.

Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.

Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?

Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?

Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.

Охарактеризуйте противоречия НЭПа

Предпосылки образования СССР?

Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало

задачам, поставленным перед объединением первоначально?

Что такое коллективизация сельского хозяйства?

Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения

Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?

Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?

Назовите основные события первого этапа II мировой войны

Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?

Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»

Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой

Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?

Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки

Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой Отечественной, но всей второй мировой войны.

Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?

Как вы думаете, почему во время войны изменились отношения власти к Русской Православной Церкви?

Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?

Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.

Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.

Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов

Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?

Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?

Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?

Какова цена великой Победы?

Назовите главные итоги Второй мировой войны

Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?